

Список литературы: 1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов. – М.: Школа-ПРЕСС, 1995. – 448 с. 2. Бех И.Д. Социогенез личности как психологическая проблема / И.Д. Бех // Теорія і практика управління соціальними системами. 2000. – № 1. – С. 84–89. 3. Кремень В.Г. Шляхи розвитку сучасної філософії інженерної освіти / В.Г. Кремень, С.М. Пазиніч, О.С. Пономарьов // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С.7–12. 4. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990. – 269 с. 5. Дубровский Д.И. Новое открытие сознания? (По поводу книги Джона Серла «Открывая сознание заново») / Д.И. Дубровский // Вопросы философии. – 2003. – № 7. – С. 92–112. 6. Романовський О.Г. Психологія управління: Навчальний посібник / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, А.О. Лаврентьєва. – Харків: НТУ «ХПІ», 2001. – 161 с.

Игнатюк О. А.

НТУ «ХПИ»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОРТОБИОТИКИ У СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Актуальность проблемы. Стратегия современного педагогического образования состоит в профессионально-личностном развитии и саморазвитии личности педагога. Образ педагога, представленный в целях педагогического образования, выступает как модель конечного результата деятельности – педагога способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач.

Профессиональная деятельность преподавателя по своему характеру давно и однозначно отнесена в научных исследованиях к творческим видам деятельности и рассматривается как весьма нелегкий труд [2]. Рассмотрение этих вопросов, их обоснование находим в трудах выдающихся мыслителей и педагогов различных эпох (Н. Бердяев, А. Дистерверг, И. Кант, П. Каптерев, Я. Коменский, М. Ломоносов, А. Макаренко, Й. – Г. Пестолотци, М. Пирогов, Г. Сковорода, В. Сухомлинский, Л. Толстой, К. Ушинский и многих других).

Природа современной профессиональной деятельности педагога требует нового педагогического мышления, ценностными установками которого является приоритет индивидуальности мышления над единомыслием, образовательных интересов личности над стандартной учебной программой, саморазвития, самонаучения над унифицированным усвоением, «передачей» знаний. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, овладевает педагогическим капиталом, признавая педагогические ценности.

Цель статьи состоит в рассмотрении сущности управленческой ортобиотики и практических шагов, которые будут определять эффективности процесса творческого саморазвития преподавателя на примере слушателей магистерской программы специальности «Педагогика высшей школы».

Основное содержание работы. Фундаментальным условием профессионального развития педагогов является осознание ими необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира, поиска новых возможностей самоосуществления в педагогической деятельности, т.е. повышение уровня профессионального самосознания. Богатство, многосторонность и эмоциональная насыщенность педагогической деятельности побуждают преподавателя к изучению себя как профессионала.

С 2006 года на базе кафедры педагогики и психологии управления социальными системами ежегодно осуществляется набор и подготовка по очной и заочной формам обучения слушателей магистерской программы по специальности «Педагогика высшей школы». Кафедра готовит магистров с фундаментальной подготовкой в области научно-педагогической деятельности в рамках концепции формирования национальной гуманитарно-технической элиты и модели специалиста XXI века.

Учебный план подготовки магистрантов включает как *нормативную часть* – цикл профессионально-ориентированных дисциплин («Педагогическая и психологическая психология», «Моделирование деятельности специалиста», «Дидактические системы в образовании», «Педагогическая практика и стажировка» и другие), так и *выборочную часть*, которая предлагает такие дисциплины как «Философия образования», «Логика педагогической деятельности», «Педагогическое общение и риторика», «Педагогическая этика» и ряд других.

Хотелось бы остановить свое внимание на дисциплине «Физическая культура и психофизиологический тренинг» (нормативная часть учебного плана). Эта дисциплина предназначена для формирования у студентов знаний относительно индивидуальных особенностей личности и практических навыков их саморазвития психических функций и саморегуляции эмоциональных состояний, что собственно и раскрывает характеристику управленческой ортобиотики.

Цель курса заключается: *во-первых*, в обеспечении поддержки и развития физического и морального здоровья субъектов образовательного процесса в высшей школе; *во-вторых*, во внедрении комплексного подхода к формированию умственных и физических качеств личности; *в-третьих*, в формировании у слушателей учебной дисциплины готовности к личностно-профессиональному развитию и самосовершенствованию его личностного потенциала.

Необходимость обеспечения гармоничного развития в процессе профессиональной подготовки специалистов исследуется в пределах науки, которая получила название *управленческая ортобиотика*. Последняя определяется так *наука о единстве физического, психологического и морального здоровья человека как системная предпосылка его продолжительной трудоспособности*.

Согласно этой направленности дисциплина «Физическая культура и психофизиологический тренинг» (ФКиПФТ) содержит три блока содержательных модулей: психология профессиональной деятельности и методы психодиагностики и самоконтроля личности; психология индивидуальности, диагностика и коррекция личностной сферы; содержание, организация и способы самоконтроля за состоянием своего здоровья. Основными видами занятий при изучении данной дисциплины являются как теоретические и существенные учебные часы отводятся практическим занятиям, проведение которых направлено на формирование соответствующих навыков относительно поддержки общей физической культуры будущего педагога и его профессиональной трудоспособности, а также развития и самосовершенствованию личностно-профессионального потенциала субъектов образовательного процесса в высшей школе.

В процессе изучения этой дисциплины будущий преподаватель осознает профессионально значимые качества, которые определяет как для идеала так и себя. В ходе изучения особенностей преподавательс-

кой деятельности в высшей школе магистрант знакомится с противопоставлениями к педагогической деятельности, а также знакомится с такими понятиями как «готовность к педагогической деятельности», «профессиональное выгорание», «управленческая ортобиотика» и многими другими важными дефинициями.

Базовыми понятиями ортобиотики являются *«калокагатия»* и *«ортобиоз»*.

Калокагатия – понятие, которое выражает гармонию морально-этического и эстетического измерений человеческого бытия.

Ортобиоз – в переводе с латинского, разумный способ жизни.

В научной мысли XX столетия понятие «калокагатия» используется философской антропологией, этикой и эстетикой *как единство прекрасного и доброго, взаимосвязь красоты (духовной и физической) и нравственной личности.*

Философская антропология – наука о происхождении и эволюции человека (антропогигез), возникновение и распространение человеческих рас и о вариациях психического и физического строения человека.

Термин антропология предложил Аристотель, который уделял значительное внимание изучению духовных особенностей человека.

В Средневековье применение этого термина значительно расширилось. И кроме тематики, связанной с духовной сферой, понятие Антропологии включало вопросы, которые касались физического развития человека.

В начале XVIII века в европейской научной литературе Антропология сформировалась как универсальная наука о человеке, которая одинаково изучала материальную и духовную культуру человека и историю биологического формирования человека разумного как вид.

Можно отметить, что с позиций *антропологической парадигмы* субъект образовательного процесса (будущий специалист – инженер, преподаватель и др.) воспринимается как биосоциальный субъект, у которого внутренние процессы направлены на интеллектуальное, биологическое, психическое, личностное развитие.

Этика (от греческого – то, что касается морали) – философская наука, которая изучает мораль, определяет ее место в системе общественных отношений, исследует моральные категории, с помощью которых выражаются моральные принципы, нормы, оценки, правила поведения.

Эстетика – (от греческого – способный чувствовать) – наука об общих закономерностях художественного освоения действительности человеком, о сущности и форме отображения действительности и преобразовании жизни по законам красоты, о роле искусства в развитии общества.

Таким образом, овладение будущими педагогами высшей школы основами управленческой ортобиотики следует понимать как единство физического, психологического и морального здоровья человека и рассматривать как системную предпосылку его продолжительной трудоспособности. Эти знания важны для всех субъектов образовательного процесса: педагогов и студентов. Сформировав у себя соответствующую компетентность педагог будет формировать и у своих студентов ценностное отношение к физическому, психологическому и моральному здоровью будущего специалиста, его личностно-профессиональному развитию и самосовершенствованию.

В рамках курса «Физическая культура и психофизиологический тренинг» магистранты знакомятся с сущностью процесса личностно-профессионального развития педагога и приходят к выводу, что его следует рассматривать как итог профессионально-педагогической подготовки, как обретение индивидуальности, неповторимости, духовности, субъектности.

В ходе лекционных и практических занятий магистранты приходят к выводам, что эти характеристики проявляется: *во-первых*, в способности к самостоятельному осмыслению и трактовке педагогических процессов; *во-вторых*, в целесообразности, обоснованности, свободе действий в ситуациях воспитания и обучения; *в-третьих*, в оригинальности выбора и сочетания средств, форм, позиций, приемов деятельности; *в-четвертых*, в умении осознанно влиять на изменение ситуации, в которой эта деятельность осуществляется.

Следует отметить, что саморазвитие педагога – показатель субъектности преподавателя на всех этапах его непрерывного педагогического образования (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Н.М. Борытко, О.С. Газман, В.Н. Гринева, З.Д. Жуковская, С.Т. Золотухина, И.А. Зязюн, В.И. Лозовая, Л.С. Нечепоренко, Е.Н. Пехота, Л.С. Рыбалко, Т.И. Сущенко, Б.Е. Фишман и др.).

Анализ исследований К.А. Абульхановой-Славской, Н.М. Борытко, В.Г. Маралова, Л.С. Рыбалко, В.А. Сластенина, Б.Е. Фишмана, И.А. Шаршова и др. позволяет выделить ряд существенных характеристик саморазвития:

- саморазвитие – обязательно внутренний процесс самоизменения личности под воздействием внутренних противоречий;
- саморазвитие – способ реагирования человека на воздействие социальной среды;
- саморазвитие – проявление активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя; саморазвитие – сознательное качественное изменение самого себя и собственной деятельности;
- саморазвитие – целенаправленный процесс, в котором изменения происходят не только в мотивационной, эмоциональной, волевой и интеллектуальной и других сферах, но и в процессах «самости».

Целью саморазвития преподавателя является освоение качественно нового уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, обеспечивающего способность совершенствовать педагогическую реальность.

Относя «саморазвитие» к основным категориям педагогической науки, многие исследователи (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, Л. С. Выготский, А. Маслоу, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн и др.) определяют его как собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего потенциала.

Главным механизмом саморазвития как целенаправленного воздействия человека на самого себя является разрешение противоречий между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности, решение постоянно усложняющихся творческих задач (К. А. Абульханова-Славская, В. И. Андреев, С. Б. Елканов, Э. Ф. Зеер, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков).

Конкретизизация этих противоречий в следующем: *во-первых*, движущей силой развития выступает противоречие между растущими потребностями личности и реальными возможностями их удовлетворения; *во-вторых*, в саморазвитии – противоречие между осознанным личностью собственным социальным назначением и реальными возможностями его осуществления (противоречие между собою-желаемым и собою-реальным); *в-третьих*, в процессе развития личность рассматривается как объект процесса, в процессе саморазвития – как субъект, как активный творец себя.

Саморазвитие всегда детерминируется изнутри личностной нуждой и духовной устремленностью личности, которые выше названные исследователи считают реальными мотивирующими факторами саморазвития.

Большое внимание уделяется ознакомлению и овладению методами управленческой ортобиотики [3, с. 297] слушателями магистерской программы специальности «Педагогика высшей школы» (табл. 1).

Таблица 1 – Методы управленческой ортобиотики

Наименование	Характеристика
Рекреация	физическое очищение;
Релаксация	психологическое расслабление и восстановления
Катарсис	моральное очищение и усиления;
Технологии здорового способа жизни -	Управление временем; Отказ от вредных привычек; Сбалансированное питание;
Рефлексивный самоменеджмент	Вид деятельности, направленный на преодоление стереотипов жизнедеятельности личности и построение собственной траектории самоуправляемого развития в процессе профессиональной деятельности

В центре внимания содержания дисциплины «Физическая культура и психофизиологический тренинг» находится модель самоуправляемого обучения. Автор этой модели Р. Бояцис [1], который рассматривал ее как основу для развития лидерских качеств. В соответствии с моделью процесс самоуправляемого обучения складывается из **5 этапов** и имеет циклический характер.

Стадии цикла, которые проходят специалисты в соответствии с этой моделью таковы:

Мое идеальное «Я»: Кем я хочу быть?

Моя реальная сущность: Кто я есть ?Какие мои позитивные качества? В чем моя сущность не совпадает с идеальной?

Моя программа само совершенствования: Как я могу развить свои позитивные качества для достижения идеала?

Внедрение в практику новых способов поведения.

Установление надежных и доверительных отношений с окружающими, которые делают возможными все эти изменения.

Результатом применения метода является план самосовершенствования (саморазвития), который обеспечивает прикладной характер обучения.

При разработке участниками обучения планов индивидуального развития рекомендуется придерживаться критериев «**SPIRO**» (табл. 2).

Таблица 2 – Перечень критериев «**SPIRO**»

Критерий	Наименование критерия	Характеристика
S – specifity	специфика	Что конкретно вы планируете достичь?
P – performance	исполнение	Что и когда для этого необходимо сделать?
I – involvement	участие	Каким есть ваше участие в исполнении?
R – realism	реализм	Реальным ли является Ваш план и ресурсы для него?
O – observability	наглядность	Каким образом Вы засвидетельствуете успешность действий?

Дополнительно следует указать, что акроним «**SPIRO**» в переводе с латинской означает «Я дышу». Этот же корень содержится в словах «inspire» – вдохновил, одухотворил; «spirit» – дух.

Магистранты узнают, что будучи состоявшимся педагогом эта творческая личность может испытывать чувство удовлетворенности или недовольства своим трудом, устанавливать соответствие «образа Я» идеальному образу себя как педагога. «Образ Я» преподавателя является обобщенной системой представлений субъекта о себе, образующейся в результате процесса осознания себя в трех взаимодополняющих и взаимопересекающихся системах: в педагогической деятельности, в педагогическом общении и в личностном развитии. Под воздействием внутренних и внешних факторов возможно изменение «образа Я». Осознанная потребность в том или ином виде деятельности формирует внутренний настрой (мотив) на целенаправленную преобразующую деятельность.

В рамках изучения указанной дисциплины магистранты выполняют работу – Индивидуальное задание направленное на личностно-профессиональное развитие и самосовершенствование себя как будущего педагога, где на фоне установленного ими идеала определяют свои личностно-профессиональные качества и проектируют стратегию и тактику своего личностно-профессионального самосовершенствования.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Овладение основами управленческой ортобиотики будущими педагогами – это рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – «это активное качественное преобразование преподавателем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности». Уровень творческого саморазвития является высшим уровнем, на котором происходит профессиональное становление педагога.

Список литературы: 1. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман. – М. Альпина Бизнес Букс, 2008. – 302 с. 2. Євтух М.Б. Педагогічна діяльність / М.Б. Євтух // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 640–641. 3. Калашнікова С.А. «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки управлінців-лідерів в умовах сучасних суспільних трансформацій»: дис. доктора пед.наук: 13.00.06 «теорія і методика управління освітою» / Світлана Андріївна Калашникова: Київський ун-т імені Бориса Грінченка . – К., 2011. – 462 с.

*Комишан А. І., Панфілов Ю. І.
НТУ «ХПІ»*

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ТА КУРСАНТІВ

Анотація. Автори статті, розглядають педагогічну діагностику, як обов'язковий компонент освітнього процесу, виділяють її ключовий компонент – «педагогічний контроль» навчальної діяльності студентів